EDUCAȚIA SPORTIVILOR, A JUCĂTORILOR DE FOTBAL,

COMPONENTĂ DE BAZĂ A PROCESULUI DE INSTRUIRE



Ne aflăm în preajma unui nou sezon de fotbal, moment marcat și de analizele care au avut loc în cadrul C.N.E.F.S. și al F.R.F., de jalonarea direcțiilor menite să ducă la îmbunătățirea activității în acest sport atît de popular. Și cum măsurile întreprinse — care vor fi definitivate în cadrul apropiatei conferințe a federației — nu pot prinde viață fără contribuția reală a unităților de bază (cluburi și asociații), pentru a cunoaște preocupările și părerile celor în cauză, privind instruirea, educația, viața cluburilor, după ancheta întreprinsă în rîndurile antrenorilor de Divizia „A", facem loc acum în coloanele de față, opiniilor unor conducători de cluburi și secții cu echipe în primul eșalon, cărora, PLECÎND DE LA IMPORTANȚA MUNCII DE EDUCAȚIE ÎN PROCESUL DE INSTRUIRE și a relațiilor dintre conducători — antrenori — jucători, **le-am adresat următoarele întrebări :**

1. CE AȚI ÎNTREPRINS PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA PROCESULUI DE EDUCAȚIE A SPORTIVILOR, PENTRU CREȘTEREA DISCIPLINEI ?

2. CUM FUNCȚIONEAZĂ RELAȚIA CONDUCĂTOR-ANTRENOR-JUCĂTOR LA CLUBUL DUMNEAVOASTRĂ ?

Iată răspunsurile primite :

● CONSTANTIN DELIU
(Universitatea Craiova)

1 Fiecare abatere a jucătorilor noștri a fost analizată în fața echipei, iar în unele cazuri fotbalistul cu abateri mai grave a fost chemat în fața biroului secției ; discuții individuale înaintea meciurilor, purtate cu jucători recunoscuți ca irascibili și recalcitranți ; prelucrarea cu toți componenții lotului a articolelor din presă care tratează subiecte privind latura educativă și disciplinară. Nu am făcut însă totul pentru îmbunătățirea factorului educațional. Va trebui să **renunțăm la unele compromisuri,** ele întorcîndu-se, de regulă, împotriva noastră ca un bumerang ; vom face mai mult pentru a favoriza **o opinie de echipă** față de indisciplinați.

2 Excelentă, relația conducător-antrenor. Bune, relațiile conducător-jucător și antrenor-jucător. În scopul îmbunătățirii relației celor trei factori vor fi necesare niște reglementări mai clare decît cele actuale : un statut al antrenorului și al jucătorului, delimitarea atribuțiilor conducătorului.

● VASILE ANGHEL
(Dinamo)

1 De la starea disciplinară pleacă multe din succesele sau insuccesele noastre. Am avut și atitudini care au disturbat atmosfera (bună, în general). Și deși în cadrul învățămîntului politic, care se desfășoară cu regularitate, bilunar, problemele educative ocupă un rol important, n-am luat măsuri care să elimine imediat asemenea abateri. Astfel cartonașele primite de unii jucători — în urma unei stări nervoase nejustificate, a unor gesturi gratuite — au privat echipa de aportul lor, cum a fost cazul lui Custov, Bumbescu, Dragnea, în partide internaționale.

2 **Factorul nr. 1 al educației trebuie să fie antrenorul !** Nu controlul inopinat este totul, ci contextul cotidian al muncii. Jucătorul trebuie să-l creadă pe antrenor și cînd face analiza unui joc, și cînd îl mustră, și cînd îl laudă. Antrenorul trebuie să fie în stare să-și argumenteze deciziile, și în fața echipei, și în fața conducerii. Aceasta înseamnă profesionalitate. **În ceea ce privește ideea de antrenor-jucător, consider că ea a apărut în mod artificial, nerăspunzînd unor realități sau cerințe imediate ale fotbalului nostru.**

● MIRCEA PASCU
(Corvinul)

1 **Nu am avut nevoie de măsuri disciplinare speciale. Avem o echipă tînără și cuminte, mai ales în afara gazonului. Ne-a preocupat, la un moment dat, numărul relativ mare de cartonașe pe care jucătorii începuseră să-l primesacă. Am stat de vorbă și am reușit să-i convingem că elanul, dorința de autodepășire nu pot fi rupte de un autocontrol eficace. Cred că sîntem pe drumul cel bun. Cu atît mai mult cu cît am definitivat planul unei intense munci politico-educative.**

2 **Relația conducător-antrenor-jucător a fost principala cheie în realizarea obiectivelor tehnice. La noi lucrurile s-au simplificat prin prezența în teren a unui jucător de maturitatea lui Mircea Lucescu. Vreau să mai subliniez că decanul de vîrstă de pe gazonul Hunedoarei nu a scăpat niciodată prilejul de a veni cu inițiative în sprijinul muncii de educație. Așa se face că într-o dimineață, cu prilejul deplasării echipei la Tîrgoviște, jucătorii noștri au făcut o vizită în atelierul cunoscutului** pictor Musceleanu, de unde au plecat cu frumoase impresii și cu cunoștințe prețioase.

● FLORIAN DUMITRESCU
(F. C. Olt)

1 Discuții, atît individuale cît și colective, cu întregul lot de sportivi. Sancționarea, cu promptitudine, a cazurilor de indisciplină. Voi aminti pe cele ale jucătorilor Iovănescu și Șoarece. În lumina sarcinilor de partid, a recentelor documente, vom acționa cu toată fermitatea pentru îmbunătățirea muncii educaționale, pentru formarea unui și mai puternic spirit de ordine și disciplină.

2 O ilustrare a rodnicei colaborări dintre cei trei factori, decisivi pentru activitatea unui club, o reprezintă, socotesc eu, creșterea calitativă a muncii de instruire reflectată în comportarea echipei noastre, în poziția ocupată în clasament, cea mai bună de la promovarea în Divizia „A".

● EUGEN BANCIU
(Sportul studențesc)

1 S-a apelat la o serie de mijloace, ca de pildă : prelegeri în colectiv, discuții individuale, analizarea cazurilor mai deosebite, prelucrarea măsurilor luate. Intențiile noastre pe parcursul primei jumătăți a campionatului nu s-au realizat însă așa cum am fi dorit și aceasta datorită mai multor cauze : insuficienta îmbinare a laturii educative cu aceea a instruirii în procesul de antrenament, unele interpretări subiective ale conducătorilor de joc, care au influențat psihic o serie de jucători în momente-cheie ale meciului, slaba comportare a unora dintre componenții echipei sancționați cu eliminarea din teren.

2 Relația conducător-antrenor-jucător se realizează prin contactul permanent, în cadrul procesului de pregătire, prin consultarea reciprocă în rezolvarea diferitelor probleme de joc și de viață ale echipei, prin întărirea autorității antrenorului și stimularea personalității jucătorului.

● ION ALEXANDRESCU
(Steaua)

Fiind nou în conducerea clubului care m-a lansat, cu ani în urmă, ca fotbalist de performanță, voi căuta să continui munca de educație pe linia aceleiași exigențe și griji pe care clubul Steaua a manifestat-o în formarea atîtor generații de fotbaliști-cetățeni. Vom întări disciplina, vom căuta să aplicăm și în sport prețioasele indicații din documentele de partid, vom pune un accent și mai mare pe dezbaterile din cadrul învățămîntului politico-ideologic de partid, pentru ca tinerii care practică fotbalul de performanță la clubul nostru și ajung în loturile reprezentative să aibă o viziune complexă asupra vieții, să cunoască problemele politicii interne și externe a partidului nostru, astfel încît fiecare să fie un participant activ pe frontul eticii și echității în sport, al muncii neobosite, singurul criteriu de progres și educație.

● REMUS CÎMPEANU
(„U" Cluj-Napoca)

1 La noi există o bună tradiție, mereu perfecționată, a organizării vieții de echipă sub aspectul ei educațional și instructiv; întîlniri cu oameni de știință și cultură, vizionări de spectacole, participări la acțiunile educative din școală și universitate, pe primul plan situîndu-se învățămîntul politico-ideologic, însușirea documentelor de partid, mijloc de formare a tinerei generații. Socotesc că la echipa noastră s-a făcut un bun pas înainte prin modul cum s-a desfășurat acest proces în toamnă. Cred că în cazurile de indisciplină — Dobrău și Moldovan — s-a acționat bine, aportul atitudinii colective fiind determinant.

2 Socotesc că, în actuala alcătuire, lucrurile merg mult mai bine în sensul că fiecare își vede de atribuțiile sale, nemaiexistînd dăunătoarele interferențe. Remarc atmosfera de calm și liniște în care se lucrează cu antrenorii.

● DECEBAL NEAGU
(C. S. Tîrgoviște)

1 Fără să facă lucruri spectaculoase, clubul nostru s-a preocupat întotdeauna de procesul de educație a sportivilor, de comportamentul lor pe stadion și în afara lui, fapt demonstrat prin atitudinea echipei. Cînd au fost cazuri deosebite s-au luat imediat măsuri, chiar severe, cum a fost scoaterea din lot a lui Filipescu și avertizarea publică a lui Sava. În învățămîntul ideologic dezbatem în mod curent problemele de educație.

2 Eu sînt președinte la acest club de puțin timp, dar pot spune că aceste relații au la bază respectarea îndatoririlor fiecăruia dintre noi, respectul reciproc. Cu un antrenor cu conduita **lui Em. Jenei nici nu poate fi altfel. Tot** ce este mai important se discută în cadrul secției, unde încercăm să luăm cele mai bune măsuri, în concordanță cu normele noastre interne, cu indicațiile F.R.F., cu principiile eticii și echității socialiste.

● CORNEL TURCU
(„Poli" Timișoara)

1 Stilul de muncă al conducerii secției constituie un model pentru jucătorii noștri. Iată și cîteva acțiuni întreprinse de noi : discuții pe teme etice, de educare patriotică a sportivilor, viitori intelectuali ; vizionări de spectacole în colectiv ; vizite la întreprinderi ; sărbătorirea zilei de naștere a jucătorilor ; întîlniri cu familiile. Cred că am făcut, totuși, prea puțin pentru dezvoltarea disciplinei conștiente, mai ales în privința antrenamentului invizibil, din cauza căruia avem destule neplăceri. Și de aceea ne propunem să îmbogățim agenda acțiunilor pe plan educativ, în care studierea documentelor de partid, cuvîntările tovarășului Nicolae Ceaușescu vor fi dezbătute pe larg.

2 La baza unor relații corespunzătoare stau anumiți factori : prezența permanentă a tuturor în întreaga activitate a clubului ; rezolvarea problemelor ivite în cadrul secției și transmiterea lor conducerii prin intermediul antrenorului.

● ION BARBU
(F. C. Argeș)

1 S-a format un „nucleu" al lotului care judecă toate cazurile de indisciplină. Am întreprins și vom mai întreprinde vizite la marile întreprinderi din oraș și județ pentru a conecta și jucătorii la ideea disciplinei ferme a muncii. Am invitat și vom mai invita personalități din întreprinderi și instituții, pentru a împărtăși fotbaliștilor noștri din experiența acumulată în diferite domenii de activitate și de a discuta activitatea noastră, rezultatele, perspectivele. Foarte curînd vom înființa un regulament de ordine interioară.

2 Consider că în clubul nostru există o relație loială. Prin natura sarcinilor de lucru, fiecare știe ce are de făcut : jucătorul să se instruiască sub directa supraveghere a antrenorului, iar antrenorul să raporteze conducerii clubului toate problemele ivite pentru îndrumare și sprijin.

● AUREL SLĂBII
(Jiul)

1 Avem în cadrul clubului un regulament de ordine interioară și un program de acțiuni educative. Ne conducem permanent activitatea în concordanță cu cele stabilite. Vor avea loc dezbateri, se vor ține expuneri cu diverse teme, accentul punîndu-se, mai ales, pe aspectul politic și social, cu scopul ridicării nivelului general de instruire, pe toate planurile, a jucătorilor, pentru întronarea unei discipline exemplare.

2 Între toți factorii există conlucrare și respect în vederea îndeplinirii sarcinilor ce revin fiecăreia dintre părți, toate la un loc slujind intereselor clubului nostru.

● CORNEL CACOVEAN
(A.S.A. Tg. Mureș)

1 Ne propunem intensificarea muncii individuale prin organizarea unor activități educative în vederea sporirii opiniei colective. Îndrumarea sportivilor pentru realizarea unui colectiv închegat care să însemne o adevărată familie. Întronarea unor măsuri educative, și chiar administrative, pentru întărirea disciplinei, măsuri aplicate oricărui jucător, indiferent de valoarea lui. Nu vor lipsi nici întîlnirile cu suporterii, prilej de dezbatere a tuturor problemelor legate de viața echipei în care se vor discuta aspectele disciplinare, de instruire, comportarea în societate și în timpul meciurilor a tuturor jucătorilor.

2 Pe bază de colaborare între toți factorii care concură la bunul mers al desfășurării activității, conducători-antrenori-jucători. Realizarea unei aprecieri juste, de către toți membrii colectivului, pentru o conlucrare unitară care să asigure un climat sănătos de muncă și obținerea unor rezultate superioare, care să poată scoate echipa din impas.

● CONSTANTIN DUMITRESCU
(Progresul-Vulcan)

1 Săptămînal ținem informări privind politica internă și externă a partidului și statului nostru. Ținem permanent o legătură strînsă cu colectivele de muncă din întreprinderea Vulcan, organizăm întîlniri cu muncitorii. Ne-am preocupat, de asemenea, ca jucătorii să-și completeze studiile (de curînd și-au luat diploma de bacalaureat Tică și Neculcea, de pildă).

2 Fiecare jucător în parte și echipa în bloc conferă o multitudine de probleme, de pregătire, personale, familiale. Cu ocazia ședințelor de lucru, săptămînal, se analizează, critic și autocritic, problemele tehnice și de disciplină. Între toți factorii există o strînsă colaborare.

De la început trebuie să spunem că fără o disciplină exemplară, fotbalul nostru nu poate progresa. De asemenea, trebuie acordată o atenție tot mai mare relațiilor dintre conducătorii de cluburi, antrenori și jucători, factorii care determină succesul sau insuccesul din cadrul clubului sau al echipei, nivelul performanțelor pentru care toți aceștia trebuie să concure.

Ancheta întreprinsă de ziarul nostru relevă faptul că toți interlocutorii noștri sînt conștienți de **importanța acestor laturi ale activității cluburilor și asociațiilor,** atît în procesul de instruire cît și în viața particulară a sportivilor. **Creșterea unor jucători bine pregătiți, dar și cu o ținută civică exemplară, viitori constructori de nădejde ai societății socialiste, oameni în adevăratul înțeles al cuvîntului, constituie o sarcină permanentă pentru toți cei ce activează în fotbal.**

Răspunsurile primite arată că, în general, preocupările pentru a asigura activității fotbalistice un cadru corespunzător din punct de vedere al comportamentului, al ținutei, au stat în atenția conducerilor de cluburi (la care ar trebui să fie mai implicați antrenorii ca factori de educație). Pe parcursul celor 17 etape ale turului ca să ne referim la ultimul sezon competițional au apărut însă destule abateri de la disciplină, de la spiritul de sportivitate, destule echipe au fost ținute pe loc din cauza unor abdicări de la disciplina de pe teren și din procesul de pregătire de la respectările normelor de organizare. Nu pot fi trecute cu vederea eliminările de pe teren, sumedenia de cartonașe galbene acordate unui mare număr de fotbaliști. Iată de ce am fi așteptat ca răspunsurile să conțină mai multe exemple concrete ale muncii de educație, de îndreptare a greșelilor, modul în care [illegible] situații [illegible]

Pornind de la aspectele de educație, importantă rămîne, de asemenea, **relația conducător-antrenor-jucător,** care trebuie să îmbrace toate aspectele activității cluburilor, a antrenorilor, sportivilor. **PROCESUL DE INSTRUIRE NU TREBUIE DESPĂRȚIT NICIODATĂ DE CEL EDUCATIV, DE FORMARE A UNOR TINERI BINE PREGĂTIȚI DIN TOATE PUNCTELE DE VEDERE.** Valoarea scăzută a campionatului și necalificarea echipei naționale la turneul final al C.M. ne-au arătat că munca de instruire trebuie să fie permanent împletită cu latura educativă, de formare a caracterelor, de intransigență față de abaterile săvîrșite. E necesar ca în cadrul cluburilor să se desfășoare o temeinică muncă educativă, de formare a sportivilor pe toate planurile, prin îmbogățirea nivelului politico-cultural, prin însușirea documentelor de partid, a cuvîntărilor secretarului general al partidului, tovarășul **Nicolae Ceaușescu.**

În fața fotbalului nostru stau din nou obiective importante, cum sînt preliminariile C.E. Fără sportivi bine pregătiți, cu o educație temeinică, dîrji, ambițioși, dornici de autodepășire, rezultatele bune nu se vor putea realiza. **ESTE NEVOIE DE UN CLIMAT NOU, DE MUNCĂ RESPONSABILĂ ȘI DE O DISCIPLINĂ EXEMPLARĂ ! Toți cei ce activează în fotbal au datoria ca, printr-o eficientă muncă politico-educativă, să facă din sportivii lor demni reprezentanți ai României în întrecerile internaționale. Să sperăm că statutul antrenorului și al jucătorului se va îmbunătăți, că măsurile care vor fi luate vor duce la consolidarea cluburilor, a fotbalului, în general, pentru progresul acestui sport, pentru ca rezultatele să se situeze la nivelul așteptărilor.**